

VC MUN INTERESCOLAR 2026 VCMUN INTERESCOLAR 2026

¿PUEDE LA LIGA DE NACIONES DETENER EL CAMINO HACIA LA GUERRA?

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL



DIRECTORAS: HILARY TORRES | CLAUDIA SINTI

Instagram Facebook colegiovaloresyciencias



VC Mun Externo 2026. Visita www.colegiovaloresyciencias.com para mayor información

CARTA DE LA DIRECTORA GENERAL I.E.P VALORES Y CIENCIAS

Queridos estudiantes, docentes y delegaciones participantes:

Es para mí un verdadero honor darles la bienvenida al VC MUN Interescolar 2026, un espacio que nace con la convicción de que la educación trasciende las aulas y que nuestros jóvenes necesitan oportunidades para aprender a escuchar, dialogar, argumentar y construir acuerdos.

Un Modelo de Naciones Unidas es mucho más que una experiencia académica. Es una oportunidad para fortalecer valores que consideramos fundamentales en la formación de nuestros estudiantes: el respeto por las ideas de los demás, la responsabilidad, la empatía, la tolerancia, el liderazgo y el compromiso con nuestra sociedad.

En cada debate, cada negociación y cada decisión, nuestros estudiantes tienen la posibilidad de comprender que las diferencias no deben separarnos, sino motivarnos a buscar soluciones. Porque formar líderes no significa únicamente preparar jóvenes capaces de hablar, sino también personas capaces de escuchar, comprender y actuar con responsabilidad.

Desde el Colegio Valores y Ciencias, creemos firmemente que nuestra comunidad educativa debe crecer compartiendo experiencias, conocimientos y sueños. Por ello, esta tercera edición del VC MUN Interescolar representa también el inicio de un propósito mayor: abrir nuestras puertas progresivamente a todos los colegios de nuestra región, construyendo una comunidad MUN cada vez más amplia, participativa y diversa.

Queremos que las próximas ediciones reúnan a más instituciones, más estudiantes y más docentes; que este encuentro se convierta en un espacio regional donde nuestros jóvenes puedan conocerse, aprender unos de otros y descubrir que juntos podemos construir una educación con mayor propósito.

A cada delegación que hoy nos acompaña, gracias por aceptar este desafío y por ser parte de este primer paso. Que esta experiencia les permita aprender, cuestionar, compartir y, sobre todo, crecer.

Bienvenidos al VC MUN Interescolar 2026.

Con mucho cariño y orgullo,

Betty Martínez Sandoval

Directora

CARTA DEL SECRETARIADO VC MUN 2026

Estimados delegados:

El VC MUN Externo 2026 representa una oportunidad para salir de la dinámica habitual del aula y asumir el desafío de debatir, negociar y construir propuestas frente a problemáticas que requieren algo más que una opinión: requieren preparación, criterio y capacidad para escuchar otras perspectivas.

Esperamos que cada delegado encuentre en este modelo un espacio para desarrollar sus habilidades de oratoria, argumentación y diplomacia, pero también para aprender a defender una postura con fundamentos y reconocer cuándo el diálogo puede ser más efectivo que la confrontación.

Esta edición ha sido preparada con el propósito de ofrecer comités exigentes, dinámicos y fieles a la esencia de un Modelo de Naciones Unidas. Por ello, los invitamos a llegar con una posición clara, investigación suficiente y disposición para participar activamente en cada etapa del debate.

Recuerden que representar a un país, organización o personaje no consiste únicamente en hablar en su nombre, sino en comprender sus intereses y actuar consecuentemente con ellos.

La calidad del debate dependerá tanto de lo que cada delegado tenga preparado como de su capacidad para responder, negociar y adaptarse.

Esperamos que el VC MUN Externo 2026 sea una experiencia que trascienda el momento de la conferencia y les deje nuevas herramientas para expresarse, cuestionar y participar con mayor seguridad.

Bienvenidos al VC MUN Externo 2026.

Atentamente,

Aytana Quiroz & María Fernanda la Torre



Tema: Segunda Guerra Mundial: ¿Puede la Liga de Naciones detener el camino hacia la guerra?



Crisis histórica: Crisis de los Sudetes

Fecha de simulación: Septiembre de 1938

1. Introducción

En septiembre de 1938, Europa se encontraba nuevamente al borde de una guerra de grandes proporciones. Diecinueve años después del final de la Primera Guerra Mundial, el sistema internacional creado para preservar la paz comenzaba a mostrar profundas señales de debilidad.

Alemania, bajo el liderazgo de Adolf Hitler, había iniciado una política de rearme y expansión territorial. Austria había sido incorporada al Reich alemán en marzo de 1938 y, para septiembre del mismo año, el gobierno alemán exigía la incorporación de los Sudetes, territorio perteneciente a Checoslovaquia y habitado mayoritariamente por población de habla alemana.

La crisis no era únicamente territorial. En ella se enfrentaban principios fundamentales del sistema internacional, como la soberanía, la autodeterminación, la seguridad colectiva, la integridad territorial y la prevención de la guerra.

El problema central para la comunidad internacional era determinar hasta dónde estaba dispuesta a llegar para impedir una nueva guerra europea.

El Consejo de la Liga de Naciones se encuentra, por tanto, ante una pregunta fundamental:

¿Puede la Liga de Naciones preservar la paz europea sin permitir que la amenaza de guerra se convierta en un mecanismo para modificar las fronteras internacionales?

Esta guía proporciona a los delegados los antecedentes históricos, políticos y diplomáticos necesarios para comprender la crisis, desarrollar una posición nacional y participar activamente en las negociaciones.

2. Objetivos de la guía

Esta guía tiene como objetivos:

1. Comprender el contexto europeo previo a la Crisis de los Sudetes.
2. Analizar el papel y las limitaciones de la Liga de Naciones.
3. Identificar los intereses de los principales actores involucrados.
4. Comprender el conflicto entre autodeterminación e integridad territorial.
5. Evaluar las diferentes alternativas diplomáticas disponibles.
6. Preparar a los delegados para desarrollar una posición nacional coherente.
7. Promover la negociación, la formación de alianzas y la búsqueda de soluciones multilaterales.
8. Analizar si la seguridad colectiva podía evitar una nueva guerra europea.

3. Conceptos fundamentales

Antes de estudiar la crisis, los delegados deberán comprender algunos conceptos esenciales.

3.1. Soberanía

Es la autoridad de un Estado para gobernar su territorio y tomar decisiones internas sin intervención externa.

3.2. Integridad territorial

Es el principio según el cual las fronteras y el territorio de un Estado deben ser respetados por otros Estados.

3.3. Autodeterminación

Es el principio según el cual una población puede reclamar el derecho a decidir su condición política y su relación con un Estado.

3.4. Seguridad colectiva

Es el principio mediante el cual los Estados actúan conjuntamente frente a una amenaza contra la paz, entendiendo que una agresión contra un Estado puede representar una amenaza para toda la comunidad internacional.

3.5. Disuasión

Consiste en intentar impedir una agresión mediante la advertencia de que esta provocará consecuencias suficientemente graves.

3.6. Plebiscito

Es una consulta mediante la cual una población expresa su voluntad sobre una determinada cuestión política o territorial.

3.7. Statu quo

Hace referencia a la situación política o territorial existente en un determinado momento.

3.8. Rearme

Es el proceso mediante el cual un Estado aumenta o reconstruye sus capacidades militares.

3.9. Revisionismo territorial

Es la intención de modificar el orden territorial establecido mediante tratados o acuerdos anteriores.

3.10. Apaciguamiento

Es una estrategia diplomática basada en realizar determinadas concesiones a un Estado para evitar un conflicto mayor.

4. Historia del comité

La Liga de Naciones fue creada después de la Primera Guerra Mundial como parte del nuevo sistema internacional destinado a evitar otro conflicto de grandes proporciones.

Su creación estuvo relacionada con la idea de que los Estados podían resolver sus diferencias mediante la diplomacia, la cooperación internacional y la seguridad colectiva.

La organización contaba con diferentes órganos y mecanismos destinados a tratar controversias internacionales.

Sin embargo, desde sus primeros años enfrentó importantes limitaciones. Algunas grandes potencias no participaron de manera permanente en el sistema, mientras que otras se retiraron posteriormente.

Durante la década de 1930, estas debilidades se hicieron cada vez más evidentes.

La invasión japonesa de Manchuria y la guerra de Italia contra Etiopía demostraron que la Liga tenía dificultades para responder eficazmente frente a las acciones de grandes potencias.

Para septiembre de 1938, la organización mantenía su existencia formal, pero su capacidad para imponer una respuesta colectiva frente a una gran potencia era considerablemente limitada.

El comité se desarrolla precisamente en este contexto.

Los delegados deberán considerar que la Liga no dispone simplemente de una solución automática para la crisis. Deberán analizar qué mecanismos diplomáticos pueden utilizarse y hasta dónde están dispuestos los Estados a respaldarlos.

5. Introducción al tema

La Crisis de los Sudetes surgió en el contexto de la creciente tensión entre Alemania y Checoslovaquia.

Los Sudetes eran territorios fronterizos de Checoslovaquia donde vivía una importante población de habla alemana.

El gobierno alemán presentó la cuestión como un problema de autodeterminación nacional. Sin embargo, los territorios también poseían una enorme importancia estratégica para Checoslovaquia debido a sus fortificaciones, industrias, infraestructura y ubicación geográfica.

La crisis adquirió una dimensión internacional porque cualquier intento de modificar las fronteras checoslovacas podía desencadenar una guerra europea.

Francia tenía compromisos con Checoslovaquia, Reino Unido buscaba evitar una nueva guerra continental, Italia intentaba desempeñar un papel diplomático y la Unión Soviética tenía intereses relacionados con la seguridad de Europa Oriental.

La situación planteaba una contradicción fundamental:

6. Acciones pasadas

Para comprender las opciones disponibles en septiembre de 1938, los delegados deben conocer algunas de las principales acciones que habían debilitado el sistema internacional.

6.1. Remilitarización de Renania

En 1936, Alemania remilitarizó Renania, violando las disposiciones establecidas después de la Primera Guerra Mundial.

La ausencia de una respuesta internacional decisiva fortaleció la percepción de que Alemania podía modificar progresivamente el orden europeo sin enfrentar una oposición inmediata.

6.2. Guerra de Etiopía

Entre 1935 y 1936, Italia invadió Etiopía.

La Liga de Naciones impuso sanciones, pero estas no fueron suficientes para detener la agresión.

Este episodio dañó considerablemente la credibilidad del sistema de seguridad colectiva.

6.3. Crisis de Manchuria

En 1931, Japón ocupó Manchuria y estableció allí el Estado de Manchukuo.

La respuesta internacional fue lenta y limitada, lo que demostró nuevamente las dificultades de la Liga para actuar eficazmente contra una gran potencia.

6.4. Anschluss

En marzo de 1938, Alemania incorporó Austria al Reich.

La ausencia de una respuesta militar internacional significativa fue otro antecedente importante para la Crisis de los Sudetes.

Estas experiencias son relevantes porque los delegados deben preguntarse:

¿Puede la Liga permitir una nueva modificación territorial sin perder definitivamente su credibilidad?

7. Casos de estudio

Los siguientes casos pueden ser utilizados por los delegados para comparar diferentes respuestas internacionales ante las crisis de la década de 1930.

7.1. Manchuria

La ocupación japonesa de Manchuria mostró las dificultades de la Liga para responder rápidamente frente a una gran potencia.

Pregunta para el comité:

¿Debería la Liga adoptar mecanismos más rápidos y efectivos para responder ante una agresión?

7.2. Etiopía

Las sanciones contra Italia demostraron que las medidas económicas podían ser insuficientes cuando no existía una voluntad colectiva de aplicarlas de manera completa.

Pregunta para el comité:

¿Las sanciones económicas pueden funcionar como mecanismo de disuasión si las grandes potencias no están dispuestas a asumir sus costos?

7.3. Renania

La remilitarización alemana mostró los riesgos de permitir cambios unilaterales en el orden europeo.

Pregunta para el comité:

¿Una respuesta internacional temprana podría haber reducido el riesgo de una crisis mayor?

7.4. Austria

El Anschluss de 1938 constituye el antecedente inmediato más importante de la Crisis de los Sudetes.

Pregunta para el comité:

¿La falta de una respuesta firme frente a Austria aumentó la probabilidad de nuevas exigencias alemanas?

8. Posiciones de bloque y perspectivas frente a la Crisis de los Sudetes

Los delegados deberán identificar posibles posiciones comunes entre los Estados y comprender que las alianzas pueden cambiar durante la negociación.

8.1. Bloque favorable a la negociación

Estados que priorizan evitar una guerra inmediata y consideran que determinadas demandas territoriales pueden resolverse mediante negociaciones.

Posible propuesta: conferencia internacional, negociación territorial o mecanismos de consulta popular.

8.2. Bloque defensor de la integridad territorial

Estados que consideran prioritario preservar la soberanía y las fronteras de Checoslovaquia.

Posible propuesta: garantías internacionales, defensa colectiva y advertencia conjunta frente a una agresión.

8.3. Bloque favorable a la autodeterminación

Estados que consideran que la población de los Sudetes debe tener algún mecanismo para expresar su voluntad política.

Posible propuesta: plebiscito internacionalmente supervisado, autonomía territorial o negociación sobre el estatus de la región.

8.4. Bloque mediador

Estados que buscan evitar una confrontación directa entre las grandes potencias y pretenden construir un acuerdo aceptable para las partes.

Posible propuesta: conferencia multilateral acompañada de garantías para Checoslovaquia y compromisos de no agresión.

Los bloques no deben entenderse como alianzas obligatorias. Los delegados podrán negociar, cambiar de posición y construir nuevas coaliciones siempre que sus propuestas sean coherentes con los intereses de sus respectivos Estados.

9. Perspectivas que abordan la crisis

La crisis puede analizarse desde diferentes perspectivas.

Perspectiva alemana

Defiende el principio de autodeterminación de los alemanes de los Sudetes y cuestiona el orden territorial establecido después de la Primera Guerra Mundial.

Perspectiva checoslovaca

Prioriza la soberanía, la integridad territorial y la seguridad del Estado frente a las exigencias alemanas.

Perspectiva británica

Prioriza evitar una nueva guerra europea y considera la negociación como una herramienta fundamental.

Perspectiva francesa

Debe equilibrar sus compromisos con Checoslovaquia con el temor a una nueva guerra contra Alemania.

Perspectiva italiana

Busca aumentar su influencia diplomática y debe decidir entre apoyar a Alemania o presentarse como mediadora.

Perspectiva soviética

Busca impedir una mayor expansión alemana hacia Europa Oriental, pero debe evaluar las posibilidades reales de cooperación e intervención.

Perspectiva de la Liga de Naciones

Debe preservar la credibilidad de la seguridad colectiva sin provocar necesariamente una guerra general.

10. Preguntas que una resolución debe responder (QARMAS)

Toda propuesta o resolución desarrollada durante el comité debería responder de manera clara a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo debe responder la Liga de Naciones ante la Crisis de los Sudetes?
2. ¿Debe reconocerse algún mecanismo de autodeterminación para la población de los Sudetes?
3. ¿Cómo puede protegerse simultáneamente la integridad territorial de Checoslovaquia?
4. ¿Debe convocarse una conferencia internacional?
5. ¿Quiénes deberían participar en dicha conferencia?
6. ¿Debe realizarse un plebiscito?
7. ¿Quién debería supervisar y garantizar la legitimidad del plebiscito?
8. ¿Qué garantías recibiría Checoslovaquia?
9. ¿Qué garantías recibiría Alemania?
10. ¿Qué ocurriría si Alemania rechazara la solución propuesta?
11. ¿Deberían aplicarse sanciones económicas?
12. ¿Qué consecuencias tendría una eventual agresión militar?
13. ¿Quién garantizaría el cumplimiento de la resolución?
14. ¿Cómo se evitaría que otras potencias utilizaran argumentos étnicos para justificar futuras modificaciones territoriales?

15. ¿Cómo puede evitarse una nueva guerra sin permitir que la amenaza militar se convierta en una herramienta de negociación territorial?
16. ¿Qué papel debería desempeñar la Liga de Naciones en la solución de la crisis?
17. ¿Qué mecanismos podrían fortalecer la seguridad colectiva?
18. ¿Cómo puede preservarse la credibilidad de la Liga sin provocar una escalada militar inmediata?

11. El dilema central del comité

La crisis presenta dos riesgos principales.

Primera posibilidad: intervenir

Una respuesta firme podría preservar el principio de seguridad colectiva y demostrar que las amenazas no pueden utilizarse para modificar las fronteras europeas.

Sin embargo, también podría desencadenar una guerra.

Segunda posibilidad: no intervenir

Evitar una confrontación inmediata podría impedir una guerra en el corto plazo.

Sin embargo, una respuesta débil podría demostrar que la comunidad internacional no está preparada para defender sus propios principios.

12. Preparación del delegado

Cada delegado deberá investigar y preparar una posición nacional antes de la simulación.

Deberá conocer:

1. La posición histórica de su país frente a Alemania.
2. La relación de su país con Checoslovaquia.
3. Sus alianzas y compromisos internacionales.
4. Sus intereses políticos y estratégicos.
5. Su relación con la Liga de Naciones.
6. Su posición frente a la autodeterminación.
7. Su posición frente a las sanciones.
8. Su capacidad militar y económica.
9. Las soluciones que estaría dispuesto a apoyar.
10. Las soluciones que su delegación rechazaría.

Recomendación: los delegados deberán identificar posibles aliados y determinar qué concesiones pueden realizar durante las negociaciones.

13. Requisitos del papel de posición

El papel de posición deberá presentar de manera clara y formal la postura de la delegación frente a la Crisis de los Sudetes.

Deberá incluir:

I. Contexto

Una explicación breve de la crisis y de su importancia internacional.

II. Posición del país

La postura histórica y los intereses de la delegación frente al conflicto.

III. Acciones previas

Medidas que el país haya tomado anteriormente relacionadas con la situación europea.

IV. Propuestas

Soluciones concretas que la delegación propone para resolver la crisis.

V. Cooperación internacional

Posibles Estados con los que la delegación podría trabajar para alcanzar sus objetivos.

VI. Conclusión

Una síntesis de la posición de la delegación y de las medidas que considera necesarias.

El papel de posición debe demostrar que el delegado comprende el problema, conoce los intereses de su país y puede proponer soluciones realistas.

14. Preguntas que todo delegado debe poder responder

Antes de ingresar al comité, cada delegado debería poder responder:

¿Cuál es la posición de mi país frente a la Crisis de los Sudetes?

¿Qué intereses nacionales debo defender?

¿Qué solución puedo proponer?

¿Qué soluciones no puedo aceptar?

¿Con qué países puedo formar alianzas?

¿Qué argumentos puedo utilizar para defender mi posición?

¿Qué concesiones estoy dispuesto a realizar?

¿Qué medidas debería adoptar la Liga si Alemania rechaza una solución diplomática?

¿Qué consecuencias debería enfrentar un Estado que incumpla el acuerdo?

15. Comentarios finales

La Crisis de los Sudetes representa uno de los momentos más importantes para comprender las dificultades que enfrentó el sistema internacional durante la década de 1930.

El objetivo del comité no consiste únicamente en determinar quién tenía razón, sino en analizar cómo los Estados pueden responder frente a una crisis en la que existen intereses nacionales, principios internacionales y riesgos militares contrapuestos.

Los delegados deberán comprender que una solución diplomática no necesariamente significa aceptar todas las demandas de una de las partes. Una solución sostenible debe considerar la seguridad de los Estados involucrados, la protección de las poblaciones afectadas y la estabilidad del sistema internacional.

La pregunta central permanecerá durante todo el comité:

¿Puede la comunidad internacional preservar la paz sin permitir que el miedo a la guerra destruya los principios que deberían evitarla?

La respuesta dependerá de la capacidad de los delegados para negociar, construir alianzas y presentar soluciones concretas.

Nota histórica para los delegados

Esta guía utiliza la Crisis de los Sudetes como punto de partida para una simulación histórica alternativa. La Liga de Naciones no dirigió las negociaciones que culminaron en el Acuerdo de Múnich; las negociaciones decisivas fueron realizadas principalmente por Alemania, Italia, Reino Unido y Francia. La simulación incorpora deliberadamente a la Liga como escenario de debate para explorar una pregunta contrafactual históricamente plausible: qué podría haber ocurrido si los mecanismos de seguridad colectiva hubieran sido utilizados activamente ante la crisis checoslovaca.

La historia conoce lo que ocurrió. Los delegados deberán decidir qué habría podido ocurrir de otra manera.